

大學教師和學生對卓越教學認知之初探

鄭博真

中華醫事科技大學幼兒保育系 副教授

摘要

本研究旨在探討大學教師和學生對卓越教學的認知概況及差異情形。研究對象為教育部技職校院南區區域教學資源中心學校的教師543人、學生696人。研究者以自編「大學師生卓越教學認知調查問卷」為工具，邀請教師和學生評估43項教學行為對卓越教學的重要程度，藉以瞭解師生對於卓越教學的看法。本研究歷時一年，所蒐集資料採用描述統計及t考驗加以處理，結果發現：技職校院教師和學生對於卓越教學行為均具有高度的重視。整體而言，教師和學生對於卓越教學認知有所差異。在43項卓越教學行為中，教師和學生共同較為重視的有：公平的對待每一位學生、激發學生的學習興趣、清楚的講授課程內容等3項，而教師和學生共同較少重視的有：邀請學生共同規畫課程、安排學生相互評量或自我評量、課程內容重視社會正義的議題、運用多元方式評量學習成果、詳細說明評量標準和方式、適切的安排作業活動及份量，以及表達對學生高度的期望等7項。根據研究結果，本研究建議大學校院重視教師和學生卓越教學認知的差異，並提高對學習評量的重視程度。未來可以擴大研究對象範圍、嘗試質性研究方法，以及編製卓越教學參考指引及評量表。

關鍵詞：教學卓越、卓越教學、有效教學、優良教學。

*聯繫作者：中華醫事科技大學幼兒保育系，台南市仁德區文華一街89號
Tel: +886-6-2598001
E-mail:tnjpi@mail.tn.edu.tw